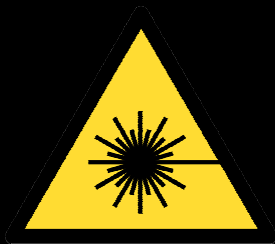


Alain ROBERT



La Sécurité au quotidien



Document
d'accompagnement



Attention : Ce document est déposé.

Son usage est libre dans tous les
établissements d'enseignement.



Si vous souhaitez le dupliquer sur un site internet ou l'incorporer à une publication (sur papier ou numérique), vous devez obtenir préalablement l'accord de l'auteur ou des auteurs.



Document d'accompagnement



Sommaire

Introduction	Page 4
Utilisation	
Sécurité Electricité	Page 5
Sécurité Chimie	Page 5
Sécurité Route	Page 6
Sécurité Foudre	Page 6



Introduction

Nous vivons dans une société qui utilise largement les apports de la physique, de la chimie, de la biologie, et de la technologie.

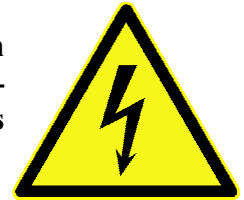
Certains, peu portés à la réflexion, le déplorent à gorge déployée... mais seraient bien en peine s'ils devaient se passer de tous ces apports et -par exemple- devaient regarder mourir avant l'âge d'un an la moitié de leurs enfants par manque de médicaments, sans parler des corvées de lavage, des courses quotidiennes pour l'alimentation, etc. qu'ils s'empresseraient de « refiler » à leur conjointe ou à un/une esclave importé(e) d'un pays « en voie de développement » !



Ceci dit, il est des abus qu'il est bon de mettre en lumière : par exemple, rien n'interdit de se moquer ouvertement de celui ou celle, non handicapé, qui prend sa voiture par temps sec pour aller chercher le pain à 300 m de son domicile ! Faire rire est souvent un bon moyen de faire évoluer.



Toutes ces technologies nous facilitent la vie, mais en même temps sont sources de dangers nouveaux. Il appartient aux adultes, parents, éducateurs, de former les jeunes enfants à la maîtrise de ces dangers.



Ces dossiers « Sécurité au quotidien » sont à votre disposition pour vous aider modestement dans cette tâche.

A chacun de se les approprier, de les compléter, et de les utiliser si cela vous semble utile :

[Securite Electricite.pdf](#) Envisagez-vous de vivre sans électricité ? Les enfants (et nombre d'adultes) ont beaucoup de mal à lister tout ce qui ne fonctionnerait plus dans ce cas. C'est même un bon moyen d'aborder une étude de l'électricité.

Mais l'électricité peut tuer ou blesser. Il faut apprendre à l'utiliser en toute sécurité.

[Securite Chimie.pdf](#) Envisagez-vous de vivre sans médicaments, sans produits de lavage, sans conservateurs, sans peintures, vernis, colles, etc. ?

Mais les produits chimiques peuvent tuer ou blesser. Il faut apprendre à les utiliser en toute sécurité.

[Securite Route.pdf](#) Envisagez-vous de vivre dans un monde sans bus, voitures, camions et autres moyens de transport mécanisés ? Là encore, les enfants ont beaucoup de mal à lister les conséquences que cela aurait (temps de déplacement, arrêt d'approvisionnements divers, etc.).

Mais la route peut tuer ou blesser. Il faut apprendre à l'utiliser en toute sécurité.

[Securite Foudre.pdf](#) Les petits citoyens d'aujourd'hui ne savent pas bien quels sont les dangers « naturels ». Ce dossier, facile à illustrer par des expériences sans danger est un moyen d'aborder le sujet.

Mais la foudre peut tuer ou blesser. Il faut apprendre à s'en protéger.

Utilisation

Ces 4 ateliers peuvent être utilisés simultanément dans une classe (4 ateliers tournants sur une demi-journée), mais cela nécessite un encadrement important : un adulte par atelier en plus de l'enseignant de la classe.

Si vous trouvez 4 parents ou grands-parents d'élèves pour vous aider, vous pouvez organiser une demi-journée « Sécurité au quotidien » pour lancer le travail, puis continuer de façon plus classique au long du reste de l'année scolaire.

On peut aussi choisir de traiter ce thème atelier par atelier.

Préparation (matériel, pré-requis)

Sécurité électricité

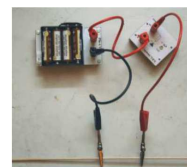
Pré-requis : savoir que le corps humain est conducteur.

Vous pouvez réaliser des expériences simples pour montrer cela :

http://ig45.fr/Enseignants/Ecole/Doc_Ecole/Montages_elec.pdf (page 10)

Ou pour des élèves d'école maternelle :

http://ig45.fr/Enseignants/Ecole/Doc_Ecole/Cond_isol_GS.pdf



Matériel : il faut avoir réalisé ou fait réaliser les maquettes décrites dans le document (un bon niveau de bricolage est nécessaire).

Objectif : que les enfants soient attentifs à l'état des appareils qu'ils utilisent et respectent les règles élémentaires de sécurité



Sécurité chimie

Pré-requis : savoir lire

Matériel : quelques photocopies, quelques emballages vides, c'est l'atelier le plus simple à mettre en œuvre.

Attention : les emballages vides doivent être sécurisés (vidés, rincés)

Objectif : que les enfants sachent que ces produits peuvent être dangereux, en particulier pour les tout-petits (leurs frères, sœurs, cousins...)

Nota : à la maison, il faudrait que les produits chimiques dangereux soient rangés dans un placard bas (mettre la bouteille d'eau de javel sur une étagère au niveau des yeux, c'est prendre un risque idiot), fermé à clé, la clé étant –elle– rangée en hauteur.

La même règle de rangement sous clé vaut aussi pour les médicaments.



Sécurité route

Pré-requis : aucun, cet atelier peut être utilisé dès l'école maternelle.

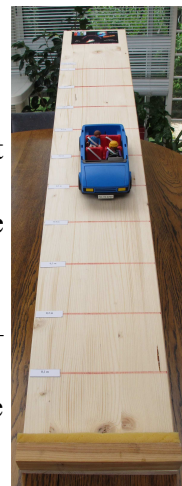
Matériel : réaliser la piste de « Crash-test » et modifier une voiture jouet (bricolage simple à la portée de tous)

Pour les plus grands, réalisation du dispositif de mesure du temps reflexe (bricolage simple à la portée de tous).

Pour le reste, photocopies pour découpage et assemblage par les élèves.

Objectif : que les enfants comprennent qu'un conducteur –aussi génial soit-il– ne peut arrêter instantanément son véhicule.

D'où les limitations de vitesse qu'il faut respecter et les précautions à prendre pour traverser une voie de circulation.



Sécurité foudre

Pré-requis : aucun, cet atelier peut être utilisé dès l'école maternelle.

Matériel : il faut avoir réalisé ou fait réaliser le générateur et les circuits imprimés décrits dans le document (un bon niveau de bricolage est nécessaire).

Objectif : sensibiliser les enfants aux dangers de la foudre et aux précautions à prendre en cas d'orage. Ce pourra être l'occasion d'introduire (avec les plus grands) les vitesses de la lumière et du son dans l'air et de leur apprendre à estimer la distance entre eux et le point d'impact d'un éclair :

Vitesse de la lumière : 300 000 km/s, soit l'équivalent de 7 fois et demie le tour de la Terre en une seconde. Temps totalement négligeable (dans cette expérience) pour quelques km.

Vitesse du son : 340 m/s (environ 1200 km/h), soit environ 3 secondes pour 1 km.

Au vu de l'éclair, on commence à compter les secondes, jusqu'à entendre le coup de tonnerre correspondant. On divise le résultat par 3 (3 secondes au km) pour estimer la distance d'impact.

